



REGIONE CALABRIA



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "LEONETTI"
SCHIAVONEA

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via Vieste – 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO-ROSSANO (CS) – Tel./Fax
0983/856636

C.F. 84000530786-Cod. Min. CSIC81100L <https://www.icleonetti.edu.it/>

E-mail: CSIC81100L@istruzione.it posta certificata : CSIC81100L@pecistruzione.it



Piano Triennale del'Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

"La scuola non è riempire un secchio, ma accendere un incendio." (William Butler Yeats)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CORIGLIANO C.
"LEONETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5567 del
27/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
30/12/2021 con delibera n. 4*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano Di Miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano della formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo così come si presenta oggi, nasce l'1 settembre 2012 a seguito del piano di razionalizzazione della rete scolastica e si colloca nel centro urbanizzato della frazione di Schiavonea, agglomerato urbano in zona costiera nel comune di Corigliano Rossano.

Pur essendo situato in un contesto socio-economico stimolante e dinamico, fra i meno svantaggiati dell'intera Regione in termini di risorse umane, naturali, culturali, economiche e sociali, l'Istituto abbraccia un bacino d'utenza in cui non mancano situazioni di forti precarietà e, in taluni casi, di vero e proprio degrado sociale, economico e culturale. La scuola opera in un territorio con diverse criticità: microcriminalità, vandalismo-emarginazione sociale, elevato tasso di dispersione scolastica, scarsa integrazione sociale di alunni extracomunitari, scarsi riferimenti di vita positivi. Gli abitanti sono prevalentemente pescatori, pescivendoli, agricoltori, muratori, artigiani, operai con lavoro stagionale con redditi spesso non sufficienti al fabbisogno delle famiglie. Sul piano lavorativo, si è assistito a una forte contrazione occupazionale e di conseguenza, a un peggioramento delle condizioni economiche di molte famiglie. Inoltre, soprattutto durante l'ultimo decennio, si è verificato un forte incremento del fenomeno immigratorio e oggi nel territorio sono presenti molti nuclei famigliari di etnia diversa che necessitano di essere integrati nel tessuto sociale.

I principi e i comportamenti che scuola, famiglie e alunni condividono e si impegnano a rispettare sono declinati all'interno del Patto educativo di corresponsabilità.

Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento rappresenta lo strumento base dell'interazione scuola famiglia. L'Istituto attiva progetti mirati all'inclusione e al successo formativo degli alunni con *Bisogni Educativi Speciali* (legge 104/1992 e 170/2010).

Vincoli

L'Istituto si impegna a rispondere con la maggiore efficacia possibile alle situazioni di disagio e alle carenze culturali ed educative rilevate. Tuttavia, un più alto rapporto docenti-alunni e un maggior numero di ore di sostegno per le classi che evidenziano situazioni di gravità, consentirebbero alla scuola di differenziare maggiormente la proposta didattica ed educativa e di realizzare percorsi individualizzati e personalizzati più efficaci.

Territorio e capitale sociale

La scuola si attiva presso le altre agenzie educative e le associazioni professionali presenti nel territorio per organizzare incontri e attività comuni che perseguono le seguenti finalità:

- favorire la qualificazione del sistema scolastico attraverso lo scambio continuo di esperienze
- rimuovere gli ostacoli di ordine economico e socio-culturale che possono causare ripetenze e fenomeni di disadattamento e di abbandono
- promuovere un più elevato livello culturale della popolazione scolastica

Sono presenti nel territorio associazioni culturali che attivano progetti i cui fruitori sono prevalentemente gli alunni della nostra scuola. Tali associazioni, con le loro specifiche competenze in particolari settori, contribuiscono a migliorare l'offerta formativa e didattica della scuola attraverso l'attuazione di iniziative educative, che favoriscono l'ampliamento del curriculum e l'instaurazione di costruttivi rapporti da

parte dell'Istituto Comprensivo con le altre istituzioni presenti nel territorio in un contesto di sistema formativo integrato. La loro opera è notevole in quanto accolgono bambini di varia estrazione sociale e realizzano, oltre che iniziative culturali, esperienze atte a sviluppare valori etici altamente educativi quali la solidarietà, il senso dell'amicizia e della collaborazione e diverse forme di volontariato.

Nelle vicinanze delle scuole esistono associazioni sportive e ricreative che, accogliendo i bambini nelle ore libere, supportano l'opera della scuola e della famiglia.

Per venire incontro alle esigenze della comunità che gravita nel suo territorio e per favorire tutte le attività extrascolastiche che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale e civile, mette altresì a disposizione di associazioni culturali e sportive, che ne fanno solitamente richiesta, le strutture e le attrezzature di cui è fornita: aule, laboratorio multimediale, biblioteca, attrezzature e sussidi.

L'Istituto Comprensivo "Leonetti" anche per questo aspetto tiene conto di:

- esiti del Rapporto di Autovalutazione (RAV, triennio di riferimento 2019-22);
- "Atto d'Indirizzo" del Dirigente Scolastico;
- art.7 del Regolamento dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche (D.P.R. n. 275/1999), riguardante la stipulazione e/o adesione ad accordi di rete per un più efficace svolgimento dei compiti istituzionali
- comma 71, art.1 della Legge n.107/2015, relativamente alle finalità degli accordi e precisamente a:
 - i criteri e le modalità per l'utilizzo dei docenti nella Rete;
 - i Piani di Formazione del personale scolastico;
 - le risorse da destinare alla Rete per il perseguimento delle proprie finalità;
 - le forme e le modalità per la trasparenza, la pubblicità e i rendiconti delle attività svolte.

Per il miglioramento dei risultati scolastici, pertanto, sono state intraprese le seguenti scelte didattico-organizzative e gestionali:

- Potenziamento di "Accordi di Rete" con Enti pubblici e Associazioni del privato sociale presenti sul territorio;
- Apertura progettuale a reti scolastiche e al più vasto territorio istituzionale e culturale;
- Realizzazione di progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale con la relativa definizione di criteri/ modalità per l'utilizzo dei docenti nella rete e delle risorse da destinare;
- Adesione alla "Rete Provinciale di scuole per l'Inclusività - Cosenza";
- Rete di ambito "ITC Palma".

Diversificazione e ampliamento delle attività svolte in Rete:

- Curricolo e discipline
- Temi multidisciplinare
- Formazione e aggiornamento del personale
- Metodologia e didattica generale
- Valutazione e certificazione competenze
- Valutazione interna e autovalutazione
- Orientamento
- Inclusione studenti
- Gestione servizi in comune
- Eventi e manifestazioni
- Convenzioni e accordi di rete

Rapporti con gli Enti Locali

L'Ente Comunale fornisce la mensa della scuola dell'infanzia e di alcune classi della scuola primaria a tempo pieno, la fornitura di energia elettrica, il servizio telefonico nonché la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici e degli spazi esterni annessi.

Anche con l'Ente Regione, attraverso l'approccio diretto con i funzionari degli assessorati competenti nelle materie che interessano l'istituzione scolastica, s'instaurano validi rapporti di collaborazione. Attraverso la presentazione di appositi progetti vengono realizzate iniziative educative con finanziamento regionale.

L'unità Operativa Di Neuropsichiatria Per L'infanzia e L'adolescenza

(U.O.N.P.I.A.)

La U.O.N.P.I.A. è la struttura operativa per le attività di diagnosi, cura e riabilitazione delle patologie neurologiche e neuromotorie, dei disturbi dello sviluppo affettivo e relazionale, delle patologie della sfera cognitiva, dei disturbi neuropsicologici dell'infanzia e dell'adolescenza (da 0 a 18 anni).

Oltre alle attività cliniche, mediche e riabilitative (riabilitazione neuromotoria, psicomotoria, logopedica e psichiatrica), che hanno come interlocutori diretti il bambino/a e la sua famiglia, il servizio svolge attività di rete, d'integrazione con le diverse strutture sanitarie, sociali ed educative coinvolte ai vari livelli del processo assistenziale.

L'accesso al servizio di Neuropsichiatria può essere diretto: la famiglia si può recare presso la sede per la richiesta di una prima visita, muniti di prescrizione del pediatra o medico di base.

Rapporti con le famiglie

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni. Dopo lo studente, la famiglia assume un ruolo determinante

nella relazione con l'istituzione scolastica: sviluppare rapporti responsabili e trasparenti diventa un compito inevitabile della scuola per una migliore efficacia ed efficienza del servizio scolastico. Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro sia in presenza che attraverso l'utilizzo della piattaforma G-Suite adottata dall'Istituto:

- Incontri individuali a richiesta concordando la data del colloquio
- Incontri GLO
- Incontri scuola-famiglia
- Consegna schede di valutazione
- Orientamento scolastico
- Assistenza alla compilazione dei moduli di iscrizione
- Registro elettronico
- Consigli di classe, di interclasse e di intersezione
- Partecipazione agli altri organi collegiali (Consiglio d'Istituto, Giunta Esecutiva)
- Elezione dei rappresentanti dei genitori
- Riunioni informative tenute dal Dirigente Scolastico e dallo staff di dirigenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto ha allestito la piattaforma digitale *G Suite for Education*, un pacchetto completo di *software* e strumenti digitali realizzato appositamente per le scuole, che consente di scambiare messaggi di posta elettronica, di creare file e documenti anche attraverso modalità di lavoro collaborativo, di archivarli, condividerli e gestirli in modo sicuro all'interno di un ambiente protetto.

L'Istituto valuta periodicamente la possibilità di aderire ai bandi PON (Programma Operativo Nazionale) "Per la scuola-competenze e ambienti di apprendimento", un piano di interventi che punta a creare un sistema di istruzione e formazione di elevata qualità.

Durante l'orario dedicato alla mensa il personale docente in servizio svolge attività di educazione alla convivenza civile e al rapporto con gli altri e vigila sugli alunni per evitare che siano messi in atto comportamenti poco corretti o che si verifichino scambi di alimenti tra gli alunni, che potrebbero soffrire di allergie o intolleranze alimentari.

Grande attenzione viene dedicata all'igiene e alla sicurezza alimentare.

Rilevazione ed esplicitazione dei bisogni

Un'attenta analisi dei processi e delle trasformazioni culturali e sociali del territorio, volta al fine di individuare i bisogni e le disponibilità educative, unitamente alle indagini per la rilevazione delle caratteristiche socio-economiche dell'ambiente in cui è inserito l'I.C. "P. Leonetti", hanno messo in evidenza:

la carenza di occasioni di aggregazione sociale, di crescita culturale e di esperienza di comunicazione globale;

la dispersione del potenziale cognitivo per quegli alunni che escono dalla scuola con un bagaglio di conoscenze, in termini di abilità e competenze, inferiori agli standard previsti e auspicati;

i grandi cambiamenti, ma anche i notevoli gravi problemi, che investono il mondo della scuola in quanto agenzia culturale sul territorio;

la relativa difficoltà, che molti alunni incontrano, nell'utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi verbali e non verbali;

la presenza sempre più numerosa di alunni con carenze negli apprendimenti disciplinari.

Nella 'scuola di "tutti e di ciascuno", "tutti" dovrebbero poter avere la possibilità di "imparare ad imparare".

In relazione ai bisogni rilevati appaiono pertanto preminenti le necessità:

- di progettare e realizzare percorsi educativi e didattici che offrano opportunità di apprendimento a tutti gli alunni;
- di istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo di insegnamento/apprendimento;
- di integrare le diversità;
- di integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo;
- di prevenire e recuperare la dispersione scolastica, l'abbandono e l'insuccesso formativo;
- sostenere la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale;
- Sviluppare lo spirito imprenditoriale, promuovendo il senso di iniziativa, la creatività e la progettualità, agevolando l'acquisizione delle competenze "imprenditoriali" e favorendo la consapevolezza dei benefici sociali ed economici dell'apprendimento.

La scuola è chiamata a cooperare con le famiglie per la realizzazione di interventi mirati a favorire l'accettazione dell'altro, della diversità culturale intesa come risorsa e non come "minaccia", il rispetto reciproco.

Pertanto, il nostro Istituto prodiga il proprio impegno per promuovere e costruire una relazione di fiducia e di collaborazione con gli enti presenti nel territorio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

IC LEONETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CSIC81100L
Indirizzo	VIA VIESTE - 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO-ROSSANO (CS)
Telefono	0983-856636
Email	CSIC81100L@istruzione.it
Pec	CSIC81100L@pecistruzione.it
Sito WEB	www.icleonetti.edu.it

SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO ITALO CALVINO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA81103G
Indirizzo	Viale Salerno 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO-ROSSANO (CS)
Edifici	Viale Salerno 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO-ROSSANO (CS)
Numero Sezioni	4
Totale Alunni	94

SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO VIA PROVINCIALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA81104L
Indirizzo	Via Provinciale 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO-ROSSANO (CS)
Edifici	Via Provinciale 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO-ROSSANO (CS)
Numero Sezioni	3
Totale Alunni	63

SCUOLA PRIMARIA (PLESSO "DON LORENZO MILANI" EX VIA NIZZA)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE81102Q
Indirizzo	Via Catania 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO ROSSANO (CS)
Edifici	Via Catania 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO ROSSANO (CS)

Numero classi	11
Totale Alunni	209

SCUOLA PRIMARIA (PLESSO "VIA VIESTE")

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE81101P
Indirizzo	Via Vieste 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO ROSSANO (CS)

Edifici	Via Vieste 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO-ROSSANO (CS)
---------	---

Numero classi	11
Totale Alunni	211

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CSMM81101N
Indirizzo	Via Vieste 87064 SCHIAVONEA

di CORIGLIANO-ROSSANO (CS)

Edifici Via Vieste 87064 SCHIAVONEA
di CORIGLIANO-ROSSANO (CS)

Numero classi 11

Totale Alunni 203

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

1 Laboratorio Multimediale

1 Laboratorio Linguistico

1 Laboratorio Musicale

1 Laboratorio Scientifico

1 Laboratorio Arte

1 Laboratorio Inclusione

1 Biblioteca

Aule

1 Aula Covid - Infermeria

Strutture sportive

2 Campetti all'aperto

1 Palestra

Attrezzature multimediali

PC e Tablet

LIM e Lavagne Interattive Multimediali Touch Screen

Approfondimento

Spazi e tempi sono fattori fondamentali dell'organizzazione scolastica e didattica per rispondere in modo adeguato ai bisogni formativi dei bambini e dei ragazzi.

L'Istituto è dotato di aule con LIM, PC, Tablet e Lavagne Interattive Multimediali Touch Screen, laboratori, biblioteca, aule multimediali e palestra che possono essere utilizzate da tutte le classi mediante prenotazione su apposito registro.

L'organizzazione oraria settimanale prevede un'equa distribuzione dei carichi cognitivi. I compiti per casa, necessari per il consolidamento delle conoscenze e la rielaborazione personale, vengono assegnati in modo equilibrato in relazione all'età degli alunni.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti

110

Personale ATA

22

Approfondimento

Nel nostro Istituto presta servizio un congruo numero di docenti a tempo indeterminato che garantisce continuità didattica all'interno dei plessi.

La sinergia tra il gruppo degli insegnanti presenti da più tempo e quello dei neoarrivati consente una maggiore efficienza nella progettazione dell'Istituto, una più approfondita conoscenza sia del territorio sia dei bisogni effettivi dell'utenza, l'apertura verso pratiche educative e approcci tecnologici innovativi. Data l'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia, l'Istituto può contare su un organico COVID aggiuntivo (ATA e docenti) in supporto al personale già in servizio.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità desunte dal RAV

PRIORITA'	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1) Risultati scolastici	PRIMARIA Riduzione del numero di alunni che si attestano al livello in via di prima acquisizione e base nello scrutinio finale delle classi quinte	PRIMARIA Diminuire la percentuale degli alunni che si attestano al livello in via di prima acquisizione e base di due punti rispetto all'a. s. 2020/2021
	SECONDARIA Riduzione del numero di alunni con 5 insufficienze nello scrutinio finale delle classi terze	SECONDARIA Diminuire la percentuale degli alunni che si attestano al livello iniziale e base di un punto rispetto all'a. s. 2020/2021
	SECONDARIA Incremento del numero di	SECONDARIA Incrementare di un punto percentuale la valutazione maggiore o uguale a 8 nel colloquio



	alunni con valutazione maggiore o uguale a 8 nel colloquio d'esame.	d'esame.
2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Varianza interna alle classi e fra le classi rispetto agli esiti regionali e nazionali	Diminuire la varianza fra le classi e interna alle classi per ridurre il gap con le risultanze nazionali. Ridurre il tasso di cheating alla scuola primaria.
3) Competenze chiave europee	PRIMARIA-SECONDARIA Modesti livelli degli esiti nelle competenze di base SECONDARIA Modesto rispetto delle regole e del senso di legalità, della responsabilità e dei valori costituzionali.	PRIMARIA-SECONDARIA Migliorare gli esiti delle competenze di base di almeno un punto percentuale SECONDARIA Migliorare le competenze (personale e sociali) relative all'area dell'educazione civica

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015 e dei Decreti Attuativi del 13 Aprile 2017 della suddetta legge.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta

Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Scelte educative

Finalità

L'I.C. "LEONETTI" promuove la pedagogia dell'**inclusione** affinché ogni apprendimento, personale, unico e irripetibile, diventi una prerogativa costruttiva di conoscenze per ciascun alunno in ogni ordine di scuola, sviluppa e mette in atto progettualità personalizzate ed integrate per il successo formativo di ciascuno, valorizza il territorio, quale comunità educante, in modo che ogni alunno si possa sentire accolto e possa sperimentare percorsi di crescita adeguati alle proprie caratteristiche personali.

Nelle scelte educative, che l'Istituzione Scolastica intende assumere, confluiscono le "**Indicazioni per il Curricolo**" per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione (Roma, settembre 2007), le "**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**" (D.M. 254/2012), la **Legge 107/2015**, i **Decreti Attuativi** del 13/04/2017, la **Carta dei Servizi** adottata e i bisogni formativi

emergenti a livello nazionale, europeo e territoriale, le **Raccomandazioni del Parlamento Europeo 18 dicembre 2006**, le nuove **Raccomandazioni europee 2018** e **Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018**, **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L. 20/19 n.92**, **Linee guida per la valutazione nella scuola primaria Ordinanza n.172 del 04/12/2020**.

Obiettivi educativi trasversali ai tre ordini di scuola

Identità (operare scelte personali ed assumersi responsabilità)

- § Acquisire e Sviluppare armonicamente l'identità personale in termini di conoscenza di sé, autostima, consapevolezza, senso di responsabilità, autonomia, capacità di pensiero critico.
- § Prendere coscienza delle situazioni problematiche ed impegnarsi a risolverle, individualmente o con altri.
- § Gestire in modo attivo e critico informazioni e sollecitazioni comportamentali.
- § Utilizzare, in maniera adeguata, conoscenze ed abilità acquisite per la realizzazione di compiti significativi e rilevanti.
- § Elaborare ed esprimere ipotesi sul proprio futuro e sulla propria collocazione nel mondo.
- § Partecipare e collaborare consapevolmente e responsabilmente nelle situazioni che sollecitano impegno personale.
- § Verificare con costanza l'adeguatezza delle proprie scelte e decisioni.

Strumenti culturali (per leggere e governare l'esperienza)

- § Padroneggiare le conoscenze e le abilità necessarie allo svolgimento delle attività proposte.
- § Leggere correttamente, comprendere e produrre, in maniera apprezzabile, messaggi e testi in forma orale e scritta.
- § Conoscere ed utilizzare le lingue straniere nei limiti delle situazioni comunicative acquisite.
- § Comprendere i linguaggi non verbali, utilizzandoli per la comunicazione e l'espressione personali.
- § Orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi fra realtà storiche e geografiche diverse.
- § Utilizzare gli strumenti informatici per la realizzazione di lavori scolastici, per fare ricerche o altro.
- § Conoscere ed utilizzare processi e procedure per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di oggetti fisici, grafici e virtuali.
- § Esercitare abilità manuali e laboratoriali diverse.

Convivenza civile (coesistere, condividere, essere corresponsabili)

- § Essere disponibili al dialogo e al confronto critico per la soluzione di problemi

esistenziali, morali, sociali.

§ Ascoltare, accogliere la diversità, essere tolleranti, cooperare, mostrare solidarietà, interloquire nelle diverse situazioni comunitarie.

§ Essere sempre cooperativi nei gruppi di compito, di livello ed elettivi.

§ Essere consapevoli dei propri diritti/doveri di cittadini e rispettare le regole ed i valori della convivenza civile, tutelando la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

§ Comprendere, valorizzare e coltivare i propri talenti e quelli degli altri.

Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia, che accoglie i bambini dai tre ai sei anni, le attività didattico formative vengono organizzate per campi d'esperienza. Essi costituiscono i luoghi del fare e dell'agire del bambino verso i quali devono essere orientate le attività e le esperienze scolastiche, poiché in essi si sviluppa l'apprendimento dei bambini.

Il percorso formativo della scuola dell'infanzia si basa su una scelta di contenuti, metodologie e strategie in relazione al raggiungimento delle finalità proprie della Scuola dell'Infanzia:

- **lo sviluppo dell'identità**
- **lo sviluppo dell'autonomia**
- **lo sviluppo delle competenze**
- **lo sviluppo della cittadinanza**

Scuola Primaria

La Scuola Primaria accoglie gli alunni dai sei agli undici anni e il suo compito è quello di promuovere la formazione della persona in tutte le sue componenti, attraverso un percorso educativo e didattico attuato nel rispetto delle specificità individuali. Essa si avvia alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. Il percorso formativo della scuola primaria in continuità con la Scuola dell'Infanzia si pone come obiettivo il raggiungimento delle seguenti finalità:

- maturazione dell'identità
- maturazione dell'autonomia
- maturazione delle competenze
- maturazione del senso della cittadinanza

Scuola Secondaria

La Scuola Secondaria di Primo Grado accompagna gli alunni fino al termine del primo ciclo dell'istruzione; favorisce la progressiva maturazione della personalità del preadolescente mediante l'acquisizione di conoscenze e competenze, lo sviluppo di capacità logiche, scientifiche ed operative tali da stimolarne il processo educativo di responsabilizzazione e di convivenza civile.

Essa:

- realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo;
- vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.
- la Scuola Secondaria di Primo Grado si configura come:
 - Scuola dell'educazione integrale della persona
 - Scuola che colloca nel mondo

- Scuola orientativa
- Scuola della motivazione e del significato
- Scuola della prevenzione e del recupero degli svantaggi
- Scuola della relazione educativa

Le competenze chiave europee

Le **RACCOMANDAZIONI del PARLAMENTO EUROPEO e del CONSIGLIO del 22 Maggio 2018** tracciano le **Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente** le quali, vista l'evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa, sostituiscono le 8 competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006.

Le **competenze chiave** sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società.

Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.

Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il significato europeo di competenza

I risultati dell'apprendimento, nell'allegato alla Raccomandazione del 23 aprile 2008 sull'EQF, sono costituiti in termini di **conoscenze, abilità, competenze**. Ciascuno di questi concetti viene definito:

Conoscenza: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità: indicano le capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare i know per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuali e l'uso di metodi, materiali e strumenti).

Competenza: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

La nostra scuola si pone l'obiettivo di costruire condizioni favorevoli per ottenere risultati più efficaci ed efficienti sul piano organizzativo, amministrativo e didattico.

Il miglioramento continuo della qualità dell'Offerta Formativa richiede la partecipazione di tutti gli attori del servizio scolastico e si esplica attraverso:

§ L'arricchimento e la messa a punto delle cosiddette "buone pratiche", di tipo educativo, didattico e relazionale, equilibrando quelle che negli anni si sono rivelate efficaci con altre derivanti da esperienze inedite e/o approfondimenti teorici che hanno suggerito miglioramenti ed aggiustamenti;

§ La valorizzazione della flessibilità orizzontale (interna a ciascun ordine di scuola) e verticale (nelle azioni di continuità tra i vari ordini di scuola);

§ Una comunicazione trasparente ed immediata tramite circolari e sito web, strumenti cartacei e multimediali, mostre e spettacoli;

§ Azioni di monitoraggio e autovalutazione dell'offerta formativa attraverso la raccolta e l'elaborazione di dati derivanti da esiti scolastici, rilevazioni nazionali e questionari sottoposti a docenti, personale A.T.A, studenti e genitori; le considerazioni emerse dall'autovalutazione porteranno importanti contributi e proposte di formazione per i docenti;

§ L'attenzione alla singolarità professionale di ogni docente favorendo e sostenendo la progettazione di percorsi formativi tendenzialmente interdisciplinari, orientati verso la costruzione di un sapere fondato sull'utilizzo combinato e finalizzato di linguaggi diversi.

Sulla base degli esiti del RAV e delle priorità su cui orientare l'azione progettuale per i prossimi tre anni, è stato redatto il Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Esso non è confinato esclusivamente all'interno delle priorità scelte, ma ha ricadute significative in altre aree individuate:

§ l'attenzione all'educazione alla cittadinanza nel curricolo di scuola;

§ progettazione di un curricolo di scuola per competenze;

§ una maggiore integrazione con il territorio e con le famiglie.

Obiettivi di processo

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono indicati di seguito.

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
	Curricolo, progettazione e valutazione	Perfezionare e somministrare prove condivise e strutturate sul modello invalsi in entrata, in itinere e in uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi.
		Utilizzare strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione.
		Attuare percorsi progettuali integrati



		<p>per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.</p> <p>Formare la comunità docente su progettazione per competenze, compiti autentici e rubriche valutative per perfezionare la pratica valutativa.</p>
	Ambiente di apprendimento	<p>Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi per facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive (Atelier creativi)</p> <p>Implementare l'utilizzo delle TIC applicate alla didattica anche attraverso la partecipazione al PNSD, ai PON e a percorsi formativi dedicati.</p> <p>Rendere i vari ambienti scolastici e le strutture laboratoriali sempre più adeguate alle esigenze degli studenti.</p>
	Inclusione e differenziazione	<p>Migliorare i percorsi didattici inclusivi e implementare percorsi formativi sulle strategie didattiche più adeguate per gli alunni BES.</p> <p>Incrementare la partecipazione a concorsi</p>



		<p>o competizioni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>Supportare gli alunni in difficoltà attraverso lo sviluppo di un metodo di studio e di strategie di lavoro anche durante percorsi opzionali pomeridiani.</p> <p>Implementare progetti su competenze di base, inclusione sociale, lotta al disagio, dispersione e povertà educativa.</p>
I	Continuità e orientamento	<p>Perfezionare gli incontri finalizzati al monitoraggio dei risultati degli alunni degli anni ponte all'interno dell'Istituto.</p> <p>Perfezionare forme di sostegno e accompagnamento degli studenti nella scelta della scuola da frequentare: momenti formativi, informativi.</p> <p>Potenziare iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio sia negli aspetti curricolari (continuità orizzontale).</p>



I	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>Verifica sistematica dei progetti attivati nella scuola attraverso appositi strumenti.</p> <p>Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari.</p> <p>Implementare piattaforme web per migliorare la condivisione e la collaborazione tra docenti, per incrementare risorse didattiche.</p>
I	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>Pianificare la formazione di Istituto sui temi della didattica per competenze, sulle TIC, sull'inclusione, nell'IC, in rete, in ambito.</p> <p>Favorire la disseminazione delle competenze acquisite nei corsi di formazione.</p>
I	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<p>Utilizzare per tutti gli ordini di scuola strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie.</p> <p>Realizzare progetti in rete con gli</p>

stakeholders del territorio.

Le **motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

- le criticità evidenziate nell'autovalutazione d'Istituto hanno consentito di individuare gli obiettivi di processo efficaci al raggiungimento delle priorità indicate;
- una progettazione strutturata e partecipata consentirà di agire in modo più efficace sulle aree maggiormente carenti del processo di insegnamento-apprendimento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro istituto incentiva le attività laboratoriali, quale contesto ideale dove sperimentare modalità innovative di scoperta, ricerca, apprendimento e comprensione di sé e del mondo, attraverso l'esplorazione, l'interazione e la messa in gioco.

Il laboratorio, inteso non come mero spazio fisico, costituisce parte integrante della pratica didattica quotidiana, in quanto modalità di lavoro funzionale allo sviluppo delle competenze di base.

L'Istituto intende potenziare la didattica laboratoriale e le metodologie di insegnamento innovative attraverso la formazione dei docenti e l'utilizzo diffuso di

adeguati strumenti e ambienti di lavoro.

Le nuove tecnologie rappresentano un'importante opportunità per la loro ricaduta positiva sui processi di insegnamento-apprendimento e per la loro capacità di creare motivazione.

A tale scopo l'Istituto ha allestito ambienti di apprendimento innovativi dotandosi della piattaforma G Suite for Education, di device multimediali e di sedute innovative.

Nel Piano delle attività di Istituto sono previsti specifici spazi per la condivisione delle buone pratiche (incontri dei consigli di intersezione/interclasse/classe, incontri per classi parallele e per dipartimenti di sezione e in continuità).

La progettazione di Istituto in un'ottica di continuità verticale rappresenta una base di lavoro condivisa per giungere al successo formativo degli alunni.

AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto investe sulla formazione dei docenti affinché le pratiche di insegnamento innovative si integrino con la lezione frontale, potenziandone l'efficacia, e il processo di apprendimento diventi pratica di libertà e di responsabilità, individuale e collettiva.

Tutti gli insegnanti sono stati coinvolti in corsi di formazione sull'uso della piattaforma GSuite for Education.

Ciò ha permesso al personale in servizio di acquisire le competenze indispensabili per operare efficacemente in caso di didattica a distanza, ma anche per utilizzare tale strumento ad integrazione delle strategie didattiche tradizionali.

Le metodologie attive, la didattica laboratoriale, l'utilizzo delle TIC in un contesto cooperativo, stimolano l'imparare a imparare, rafforzano la motivazione ad apprendere e sviluppano competenze indispensabili per orientarsi nel mondo di oggi.



L'ambiente di apprendimento si trasforma così in un luogo collaborativo, accogliente e inclusivo che favorisce il benessere dell'intera comunità scolastica.

Nel gruppo emergono le diverse forme di intelligenza, gli stili cognitivi individuali e le potenzialità di ciascuno e si impara a prendersi cura gli uni degli altri perché il successo individuale dipende anche da quello del gruppo.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Traguardi attesi in uscita

SCUOLA INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA INFANZIA

ITALO CALVINO

CSAA81103G

SCUOLA INFANZIA

VIA PROVINCIALE

CSAA81104L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

- Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte

gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

SCUOLA PRIMARIA**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA****SCUOLA PRIMARIA****"DON LORENZO MILANI"**

ex PLESSO VIA NIZZA

CSEE81102Q

SCUOLA PRIMARIA**"VIA VIESTE"**

CSEE81101P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del

bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni

sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA

I GRADO

CSMM81101N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le

situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA ITALO CALVINO

CSAA81103G

SCUOLA INFANZIA VIA PROVINCIALE

CSAA81104L

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA "DON LORENZO MILANI"

CSEE81102Q

SCUOLA PRIMARIA "VIA VIESTE"

CSEE81101P

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ORARIO DELLE DISCIPLINE Scuola Primaria Via Vieste - "Don Lorenzo Milani" ex
 Plesso Via Nizza -Tempo normale

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Italiano	8	7	6	6	6
Matematica	7	7	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	1	2	3	3	3
Musica	1	1	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	27	27	27	27	27

ORARIO DELLE DISCIPLINE Scuola Primaria Via Vieste - "Don Lorenzo Milani" ex Plesso Via Nizza - Tempo pieno

DISCIPLINE	I	II	III	
Italiano	8	8	7	
Matematica	8	7	7	
Storia	2	2	2	
Geografia	1	1	2	
Scienze	2	2	2	
Lingua Inglese	1	2	3	
Musica	1	1	1	
Ed. Fisica	2	2	2	L'Educazione Civica è inserita trasversalmente nelle discipline
Tecnologia	1	1	1	
Arte e Immagine	2	2	1	
Religione	2	2	2	
TOTALE ORE	30	30	30	

, secondo le "Linee Guida per l'Educazione Civica" del D.M. 20 giugno 2020 per un totale di 33 ore annue.

Per l'Attività alternativa all'I.R.C. l'attuale normativa prevede che gli istituti possano offrire le seguenti opzioni per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica:

- a) attività didattiche e formative;
- b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- c) libera attività di studio e/o ricerca individuali senza assistenza di personale docente;
- d) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica (vedi Allegato Programmazione annuale Attività alternativa all'Insegnamento alla Religione Cattolica).

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS "LEONETTI SENIOR"

CSMM81101N

TEMPO SCUOLA

Tempo normale 30 ore

DISCIPLINE	I	II	III
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica/scienze	6	6	6

Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE ORE	30	30	30

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUE
Italiano, Storia, Geografia	6	198
Storia	2	66
Geografia	2	66
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
Musica	2	66

Scienze Motorie	2	66
Arte e Immagine	2	66
Religione	1	33

STRUMENTO MUSICALE

L'insegnamento dello strumento musicale curricolare è in orario pomeridiano i gruppi di alunni delle varie sezioni confluiscono in quattro classi di strumento: Chitarra, Flauto Traverso, Pianoforte e Violino per un totale di 18 ore settimanali, da Lunedì a Venerdì nella seguente fascia oraria:

dalle 14:00 alle 18:00, tranne il Giovedì dalle 14:00 alle 16:00.

La frequenza delle attività previste per lo studio di uno strumento musicale è consentita a coloro che superano l'apposita prova orientativo-attitudinale.

L'iscrizione al corso è opzionale ma vincola, una volta inseriti nella graduatoria di strumento, alla frequenza obbligatoria per l'intero triennio (D.L. 124/99 e D.M. 201/99).

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC LEONETTI SENIOR (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

v CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo è consultabile al seguente link:

<https://www.icleonetti.edu.it/offerta-formativa-pof-ptof/offerta-formativa-2022-2025>

v EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La stesura dei curricoli è avvenuta attraverso un costante confronto tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola e tenendo conto delle indicazioni operative e degli approfondimenti proposti dai dirigenti tecnici regionali. La Progettazione dei curricoli è avvenuta in un'ottica di continuità verticale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto predispone per tutti gli ordini di scuola delle U.D.A. finalizzate allo sviluppo e il rilevamento di competenze trasversali come l'agire in modo autonomo e responsabile.

Le U.D.A. sono concertate e realizzate dall'intero Consiglio di classe/Interclasse e sviluppano tanto le competenze di Educazione civica, quanto le competenze

disciplinari.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'Istituto, al fine di favorire il successo formativo degli alunni, promuoverà lo sviluppo del curricolo attraverso l'attivazione di progetti di ampliamento dell'O.F.

L'ampliamento, regolamentato giuridicamente dal DPR 275/1999, riguarda attività orientate a favorire il diritto ad apprendere e la crescita culturale di tutti gli studenti, valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascuno e adottando tutti gli strumenti utili al raggiungimento di esiti positivi.

L'ampliamento è costituito da percorsi disciplinari e interdisciplinari con precise modalità e cadenze temporali, collegati alla progettazione educativo - didattica e finalizzati ad approfondire quelle conoscenze che superano le singole discipline, secondo un principio di trasversalità.

I progetti, proposti dai docenti, devono essere relativi alle aree di intervento in base alle criticità, vengono finanziati dallo Stato e dall'Europa attraverso finanziamenti specifici oppure acquisiti partecipando a bandi pubblici.

La scuola propone i seguenti progetti in coerenza con obiettivi tali da garantire il diritto allo studio e il pieno sviluppo della personalità degli alunni interessati:

PROGETTI CURRICULARI	Ordine di scuola
Piccoli eroi a scuola	Scuola dell'Infanzia

Inglese	Scuola dell'Infanzia
"È tempo di Volley"	Scuola Primaria/Secondaria
"Giococalciando"	Scuola Primaria
"Dare di più a chi ha avuto di meno"	Scuola Secondaria
Progetto RE.DI. Responsabilità digitale	Scuola Secondaria
Strumenti per la cittadinanza digitale"	Scuola Secondaria
"Il testo digitale: lo studio autonomo con gli strumenti digitali	Scuola Secondaria
"CIAK...un processo simulato per evitare un vero processo" – VII Edizione.	Scuola Secondaria
Potenziamento di Inglese e di Francese	Scuola Secondaria
Riciclo creativo	Scuola Secondaria

Biodiversità e sostenibilità		Scuola Secondaria
Educazione alimentare		Scuola Secondaria
Si svolgeranno altre attività curriculari pluridisciplinari coerenti con gli obiettivi del PTOF.		
PROGETTI EXTRACURRICULARI		Ordine di scuola
Recupero e potenziamento di Italiano e matematica:		Scuola Primaria
Progetto	Ore	Numero Allievi
Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica	20	minimo 15 allievi (classi prime)
Recupero e potenziamento di Italiano	20	minimo 15 allievi (classi seconde)
Recupero di Matematica	20	minimo 15 allievi (classi seconde)

Potenziamento di Italiano e Matematica	30	minimo 15 allievi (classi terze)
Potenziamento di Inglese	30	minimo 15 allievi (classi quarte)
Progetto Coding: "Impariamo a pensare giocando"	30	Scuola dell'Infanzia minimo 15 allievi
Erasmus + ACT: apprendimento della lingua inglese attraverso attività teatrali		S. Secondaria
"Etwinning" (progetto di gemellaggio linguistico)		S. Secondaria
Progetto di Coding e Robotica		Tutto l'Istituto
"Progetto, Realizzo, Riciclo"		S. Secondaria

MANIFESTAZIONI ED EVENTI

- Libriamoci. #Ioleggoperché. Giornata di lettura nelle scuole (Tutto l'Istituto)
- "Un albero per il futuro". Progetto Nazionale di Educazione ambientale (Tutto l'Istituto)
- Quel fresco profumo di libertà. VI Edizione. Ministero dell'Istruzione e Centro studi Paolo e Rita Borsellino
- "Il cammino della legalità: incontro con i figli del giudice Borsellino" (Secondaria)
- Premio Nazionale Vincenzo Valente 2021 VII Edizione (Secondaria)
- Giornata ecologica (Tutto l'Istituto)
- #Sport a scuola# Volley & Calcio (Tutto l'Istituto)

Progetto Continuità:

U.D.A. "Mal...di mare"(Progetto di Educazione Civica)

-

Classi Ponte

Progetto Accoglienza

-

Tutto l'Istituto

<u>Progetto Orientamento</u>	Tutto l'Istituto
<u>Progetto Alfabetizzazione alunni stranieri</u>	Tutto l'Istituto
<u>Bando Editoria n.2020 comma 389 aperto a tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni grado: riviste e abbonamenti</u>	Tutto l'Istituto

PROGETTO PON: FSE - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO – SECONDA EDIZIONE			
MODULO	TITOLO MODULO	ORE	NUMERO ALLIEVI
Potenziamento della lingua straniera	LISTEN AND SPEACK	30	20 Secondaria
Innovazione didattica e digitale	GIORNALINO WEB	30	20 Secondaria
	BULLISMO, SEXTING, HATE SPEECH?!? NO,		

Competenza digitale	GRAZIE!	30	20 Famiglie/ genitori allievi
Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani	NESSUNO INDIETRO	30	15 Primaria 15 Secondaria
Laboratori di educazione alimentare	NUTRIRSI CONSAPEVOL...MENTE!	30	20 Primaria 10 Secondaria
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	MAI PIU' BULLISMO!	30	20 Secondaria
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	SOCIAL...MENTE UTILE!	30	20 Secondaria

PROGETTO PON: FSE - CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DI POVERTÀ EDUCATIVA			
MODULO	TITOLO MODULO	ORE	NUMERO ALLIEVI
Competenza multilinguistica	LEONETTI NEWS	30	20 Secondaria
Competenza in Scienze, Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	SCIENZE CONCRETA...MENTE	30	10 Secondaria
Competenza digitale	BULLISMO, SEXTING, HATE SPEECH?!? NO, GRAZIE	30	10 Primaria 10 Secondaria
Competenza in materia di			

consapevolezza ed espressione culturale	OUVERTURE	30	10 Primaria 10 Secondaria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	AFFINITA' ELETTIVE	30	10 Primaria 10 Secondaria
FESR REACT EU - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE			
TITOLO	TIPOLOGIA DI MODULO	QUANTITA'	
MONITOR DIGITALI INTERATTIVI PER LA DIDATTICA	MONITOR DIGITALI PER LA DIDATTICA	Numero minimo classi da coinvolgere nell'intervento 20	
DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA	DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA	1 Attrezzatura informatica	

FESR- REACT EU: REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE
PRESENTATO E APPROVATO IL PROGETTO PON CABLAGGIO, PER DOTARE TUTTI PLESSI
DI RETI LOCALI SIA WIRED (CABLAGGIO), SIA WIRELESS (WI-FI), LAN E WLAN

PNSD: SPAZIE E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM

TITOLO	TIPOLOGIA DI MODULO
Spazi e strumenti digitali per le STEM	OSSERVO ED ELABORO SCIENTIFICAMENTE

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

sviluppare l'uso autonomo e

ATTIVITÀ

Ambienti per la didattica digitale integrata.

Gli interventi hanno come
destinatari tutti gli alunni

dell'Istituto e sono finalizzati

delle TIC .

a
responsabile

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA: SMS LEONETTI SENIOR (IC) - CSMM81101N

Criteri di valutazione comuni:

<https://www.icleonetti.edu.it/offerta-formativa-pof-ptof/offerta-formativa-2022-2025>

Criteri di valutazione del comportamento:

<https://www.icleonetti.edu.it/offerta-formativa-pof-ptof/offerta-formativa-2022-2025>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- Frequenza minima di 3/4 del monte orario annuale;
- raggiungimento delle competenze di base essenziali al proseguimento del percorso di studi;
- eventuali deroghe deliberate dal Collegio Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

<https://www.icleonetti.edu.it/offerta-formativa-pof-ptof/offerta-formativa-2022-2025>

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

<https://www.icleonetti.edu.it/offerta-formativa-pof-ptof/offerta-formativa-2022-2025>

Criteria di valutazione delle attività extracurricolari o alternative all'IRC

<https://www.icleonetti.edu.it/offerta-formativa-pof-ptof/offerta-formativa-2022-2025>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA "DON LORENZO MILANI" EX PLESSO VIA NIZZA

CSEE81102Q

SCUOLA PRIMARIA "VIA VIESTE"

CSEE81101P

Criteria di valutazione comuni:

<https://www.icleonetti.edu.it/offerta-formativa-pof-ptof/offerta-formativa-2022-2025>

Criteria di valutazione del comportamento:

<https://www.icleonetti.edu.it/offerta-formativa-pof-ptof/offerta-formativa-2022-2025>

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

-frequenza minima di 3/4 del monte orario annuale

-raggiungimento delle competenze di base essenziali al proseguimento del percorso

di studi

-eventuali deroghe deliberate dal Collegio Docenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

<https://www.icleonetti.edu.it/offerta-formativa-pof-ptof/offerta-formativa-2022-2025>

Criteri di valutazione delle attività extracurricolari o alternative all'IRC

<https://www.icleonetti.edu.it/offerta-formativa-pof-ptof/offerta-formativa-2022-2025>

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Individuati e certificati gli alunni con disabilità' e con disturbi specifici di apprendimento, vengono predisposti PEI e PDP in concerto tra gli insegnanti della classe, i genitori e gli operatori dei servizi preposti.

Inoltre la scuola si attiva per cercare proposte significative e promuovere collaborazioni specifiche con associazioni ed enti del territorio per formulare progetti mirati all'inclusione degli alunni con disagio, anche in orario extrascolastico.

Gli alunni stranieri neo arrivati in Italia, che frequentano il nostro istituto, usufruiscono di uno specifico protocollo di accoglienza.

Ulteriori interventi destinati agli alunni NAI (neo-arrivati in Italia) sono attivati nelle ore curricolari di attività alternative alla religione in tutte le scuole.

Il gruppo operativo di supporto psico-pedagogico (GOSP) si riunisce su convocazione del Dirigente scolastico per operare una ricognizione dei bisogni educativi speciali, con particolare riferimento allo svantaggio socio-culturale e al disagio psicologico e al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio di dispersione scolastica.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli studenti che non raggiungono le competenze di base nelle varie discipline sono previste attività di recupero in orario curricolare e/o extracurricolare. Gli esiti di tali interventi sono valutati sulla base della somministrazione di prove di verifica per obiettivi minimi.

Punti di debolezza

La disponibilità finanziaria destinata al riconoscimento economico delle ore di recupero e/o potenziamento extracurricolare non è sempre adeguata alle necessità rilevate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti

Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Acquisita la certificazione dell'alunno e la Diagnosi Funzionale, si predispone il piano di lavoro specifico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, famiglie, servizi ASL.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia è partner fondamentale della scuola nell'accompagnare lo sviluppo delle

competenze sociali e disciplinari dell'alunno.

La condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità pone le basi dell'interazione Scuola -Famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e
evolutiva

psicopedagogia dell'età

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione
educante

della comunità

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi
aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari

(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari

(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari

(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Personale ATA

Assistenza alunni con disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per

la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione

multidisciplinare Procedure condivise di intervento
sulla disabilità

Unità di valutazione

multidisciplinare Procedure condivise di intervento su
disagio e simili

Associazioni di

riferimento Procedure condivise di intervento per il
Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di

riferimento Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo

per l'inclusione territoriale Accordi di
 programma/protocolli di intesa
 formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo

per l'inclusione territoriale Procedure condivise di
 intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo

per l'inclusione territoriale Procedure condivise di
 intervento su disagio
 e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo

per l'inclusione territoriale Progetti territoriali
 integrati

Rapporti con privato sociale

e volontariato Progetti territoriali
 integrati

Rapporti con privato sociale

e volontariato

di scuole

Progetti a livello di reti

v VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Formalizzato il percorso didattico individualizzato, i docenti concordano criteri e modalità di valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

-Passaggio di informazioni tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola mediante la compilazione di un documento condiviso; -individuazione dello stile di apprendimento e delle principali attitudini e potenzialità per consigliare la tipologia di scuola successiva.

Approfondimento

Al termine di ogni anno scolastico l'Istituto predispone il *Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)*, al fine di garantire la continuità dell'azione educativa e didattica e consentire

una riflessione sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

Attraverso la compilazione del Piano possono essere rilevati criticità e punti di forza, le tipologie dei bisogni educativi speciali, le risorse impiegabili e le strategie didattiche in direzione inclusiva.

Il nostro Istituto si propone quindi di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti bisogni educativi speciali.

A tal fine, intende:

- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Modello Organizzativo

PERIODO DIDATTICO:

Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico

Collaboratori del DS 2

Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza.

Riferimento per le Istituzioni.

Referenti di plesso nei rapporti con docenti, genitori, enti esterni e associazioni.

Referenti di plesso per la sicurezza.

Coordinare e gestire le sostituzioni dei colleghi assenti.

Organizzare l'orario scolastico.



Diffondere comunicazioni, informazioni e circolari.

Funzioni strumentali 4

Collaborare col Dirigente scolastico nelle aree degli interventi e servizi per gli studenti e della gestione del Piano dell'Offerta formativa, del Rapporto di

Autovalutazione e del Piano di Miglioramento.

Coordinare le azioni con carattere di priorità individuate dal Collegio

docenti attraverso le seguenti aree di intervento:

Area 1 "Progettazione attività PTOF"

Il docente di riferimento provvede all'aggiornamento dei documenti strategici dell'Istituto.

Area 2 "Inclusione scolastica: interventi e servizi per gli alunni in situazione di disagio, difficoltà di apprendimento, con disabilità, stranieri" (Infanzia/Primaria).

Area 3 "Inclusione scolastica: interventi e servizi per gli alunni in situazione di disagio, difficoltà di apprendimento, con disabilità, stranieri, dispersione scolastica" (Scuola Secondaria)

Il docente di riferimento aggiorna il Piano di inclusione dell'Istituto, redige e aggiorna il modello del Piano didattico personalizzato, accompagna i docenti nella stesura dei PDP, promuove iniziative di formazione e l'uso degli strumenti compensativi digitali.



Area 4 "Coordinamento e gestione delle attività di continuità e orientamento, formazione docenti, eventi e concorsi"

Il docente di riferimento programma e coordina le attività di formazione indirizzate a docenti, genitori e studenti, organizza le giornate di Scuola Aperta.

Le Funzioni strumentali sono generalmente affiancate nel loro lavoro da Commissioni individuate dal Collegio dei docenti.

Responsabile di plesso 5

Riferimento per le Istituzioni.

Referenti di plesso nei rapporti con docenti, genitori, enti esterni e associazioni.

Referenti di plesso per la sicurezza.

Coordinare e gestire delle sostituzioni dei colleghi assenti.

Organizzare l'orario scolastico.

Diffondere comunicazioni, informazioni e circolari.

Animatore digitale 1

Diffondere l'innovazione a scuola a partire dai contenuti del PNSD.

Team digitale 5

Condividere, promuovere e coordinare le azioni del PNSD.



Coordinatori dell'Educazione Civica 4

- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di accompagnamento, formazione e supporto nei confronti dei colleghi.
- Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne tra i docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.
- Coordinare la stesura del Curricolo di Istituto per l'Educazione Civica.

Referenti Sicurezza

Collaborare col RSPP alla stesura e all'aggiornamento del Piano di Emergenza di Plesso, partecipare alle riunioni periodiche per la Sicurezza, coordinare le prove di evacuazione di plesso, supervisionare lo svolgimento degli adempimenti di plesso (cassetta di primo soccorso, funzionamento luci di emergenza, praticabilità delle vie d'esodo, formazione e informazione alle classe, registri di classe e modulistica legata alla sicurezza), segnalare le criticità rilevate nell'ambito della sicurezza.

Coordinatori di dipartimento disciplinare 4

Presiedere gli incontri di dipartimento, raccogliere e rielaborare la documentazione prodotta.

Referenti COVID 5



Referente COVID di Istituto 1

Coordinamento delle emergenze legate al COVID-19 all'interno dell'Istituto, in collaborazione con il Dipartimento di Prevenzione (DdP).

Referente INVALSI 1

Nucleo Interno di Valutazione 4

Il Nucleo Interno di Valutazione si occupa di:

- supporto alla stesura e all'aggiornamento del RAV, del PTOF -
attuazione e coordinamento delle azioni previste dal Piano di miglioramento;
- autovalutazione di Istituto.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	<p>Gli insegnanti di potenziamento alla scuola primaria si occupano di: - insegnamento di</p>	



<p>Docente primaria</p>	<p>discipline curricolari; - attività di recupero/potenziamento per piccoli gruppi; - sostituzione di colleghi assenti per brevi periodi; - organizzazione e coordinamento delle attività del plesso; - progettazione di iniziative e di procedure finalizzate a garantire l'ottimale funzionamento dei plessi. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	<p>3</p>
<p>Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso</p>	<p>Attività realizzata</p>	<p>N. unità attive</p>



L2 - Lingua Inglese	L'insegnante di potenziamento alla scuola secondaria si occupa di: - Recupero e potenziamento di Inglese; - sostituire docenti assenti per brevi periodi (per un massimo di 10 giorni); - programmare attività di Istituto; Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1
---------------------	--	---

Nel corrente anno scolastico è a disposizione per il potenziamento della lingua l'assistente madrelingua francese per la scuola Secondaria di 1° Grado.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione uffici amministrativi



Si conferma l'organico già esistente di 5 componenti così definiti:

- Direttore Servizi Generali Amministrativi: responsabile delle attività amministrative e finanziarie, gestione coordinata con il Dirigente Scolastico.
- Assistenti amministrativi
- Gestione amministrativa del personale e supporto ai progetti (n. 1 unità)
- Protocollo, comunicazioni in entrata e in uscita, archivio corrente e storico (n. 1 unità)
- Gestione contabile-finanziaria, dei beni dell'istituto, inventari e rapporti con gli uffici amministrativo-finanziari territoriali (n. 1 unità)
- Gestione amministrativa degli alunni/studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica e al Sistema (n. 1).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

amministrativa:

Registro online

Modulistica da sito scolastico

Protocollo informatizzato

Fabbisogno dei Collaboratori Scolastici

Si conferma l'organico già esistente di 17 componenti così definiti:

N. 4 scuola dell'Infanzia



N. 8 scuola Primaria

N. 5 scuola Secondaria 1° grado.

Fabbisogno di infrastrutture e materiali

Risorse finanziarie

Per ogni anno scolastico l'Istituto si avvarrà dei finanziamenti che le vengono di prassi assegnati.

Finanziamenti dello Stato La Buona Scuola L.107/2015

Dotazione ordinaria

Funzionamento amministrativo e didattico.

Fondo d'istituto per supplenze brevi e saltuarie.

Funzioni strumentali al POF (FF.SS. - FF.AA.).

Indennità di amministrazione.

Fondo dell'Istituzione Scolastica.

Altre entrate:

Contributo assicurazione alunni



Interessi bancari

Fondi regionali ed europei

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Accordi di rete

Per superare il distacco tra scuola, ambiente sociale e famiglia, per consentire ai ragazzi di acquisire una conoscenza della realtà sociale ed economica e di impossessarsi degli strumenti necessari per una corretta e critica lettura del reale, la scuola ha ricercato la collaborazione delle Istituzioni che agiscono sulla formazione del ragazzo.

Il nostro Istituto collaborerà in rete con tutte le scuole del territorio che ne faranno richiesta per costruire reti inerenti alle seguenti tematiche: formazione, disagio, legalità, ambiente, storia locale.

Accordi già stipulati

ACADEMY- Volley Corigliano

MIKEA ONLUS

Associazione "Tendiamo le mani"

Associazione "Forza ragazzi" di Rino Gattuso

Comune di Corigliano e I.C. del territorio

§ Convenzione con l'Università della Calabria e con l'Università dell'Aquila per attività di tirocinio corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

Rete di Ambito

- Capofila IIS Corigliano Calabro/Rete di ambito "ITC Palma"
- Rete Provinciale di Scuole per l'Inclusività – Cosenza

Il D.S stringerà ulteriori accordi di rete finalizzati alla partecipazione a progetti di miglioramento dell'offerta formativa o di formazione del personale, ad eventuali BANDI MIUR, regionali o europei per il miglioramento della qualità della didattica e dell'ambiente scolastico, che verranno emanati in corso d'anno scolastico.

PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il comma 124 dell'art.1 Legge 107/2015 specifica che "le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai Piani di Miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80". Al comma 12 dell'art.1 della Legge 107 è altresì specificato che il Piano dell'offerta formativa triennale dovrà contenere anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare.

Con questa premessa, la nostra Istituzione Scolastica ha redatto il presente Piano di Formazione e Aggiornamento per il triennio 2022/2025, tenendo conto della legge 107/2015 che ha introdotto innovazioni che hanno diretta influenza sulla formazione dei docenti e dei dirigenti scolastici, quali: l'obbligatorietà della formazione in servizio, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (a partire dagli esiti del RAV) dall'1 settembre 2016 (art.1 comma 124).



La card da 500 euro annui per la formazione individuale (Art. 1 comma 121). Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale, con l'introduzione delle Aree di Potenziamento, che richiamano le tematiche su cui è necessario intervenire anche attraverso la formazione dei docenti (art.1 comma 7).

Inoltre la messa a regime del RAV, con i relativi interventi di miglioramento.

Data la situazione sanitaria dovuta alla presenza del virus Covid 19, che ha portato alla sospensione in presenza delle attività didattiche e all' utilizzo della DAD, sono stati organizzati corsi di formazione per l'utilizzo della piattaforma dell'Istituto, e-dida Leonetti e, dall' anno scolastico 2021/2022, corsi di formazione per l'uso della piattaforma "Google workspace for education" (G-suite).

Inclusione, integrazione e disabilità

Percorsi formativi su tematiche relative all'inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, sulla prevenzione del disagio giovanile e la coesione sociale, sulla cittadinanza e l'integrazione.

Le attività formative forniranno ai docenti gli strumenti necessari per:

- ridurre gradualmente gli abbandoni e l'insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica;
- implementare l'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop



	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche • Social networking • Webinar/formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Scuole capofila

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Percorsi formativi rivolti allo sviluppo di progetti multidisciplinari e all'acquisizione di metodologie didattiche basate sulla problematizzazione, la partecipazione attiva e il metodo della ricerca e in cui ogni ambiente di apprendimento può essere trasformato in laboratorio.

Le attività formative forniranno ai docenti gli strumenti necessari per:

- migliorare la didattica per competenze; - migliorare le competenze digitali con particolare riferimento alle tecnologie innovative;
- migliorare le proprie competenze comunicative in lingua inglese e/o altre lingue europee;
- incrementare e migliorare il lavoro dei dipartimenti disciplinari e l'elaborazione di una progettazione didattica condivisa; - progettare nei dipartimenti e nei consigli di classe e interclasse percorsi didattici basati su compiti autentici; - ridurre gradualmente gli abbandoni e l'insuccesso scolastico attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle



	innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Mappatura delle competenze • Social networking • Webinar/formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

La sicurezza nella scuola

Le iniziative di formazione daranno ai docenti gli strumenti conoscitivi in merito agli obblighi della Pubblica Amministrazione in materia di sicurezza e adempimenti quali privacy e trasparenza.

L'Istituto attiverà specifici percorsi per la formazione e l'aggiornamento delle figure sensibili (primo soccorso, antincendio) e attività di formazione rivolte a tutto il personale scolastico a cura del RSPP di Istituto (Piano di emergenza, Piano di evacuazione).

In ottemperanza alla normativa vigente in materia di emergenza sanitaria COVID- 19, l'Istituto organizza percorsi di formazione indirizzati a tutto il personale scolastico per la condivisione di tutti i protocolli di sicurezza e alla corretta attuazione delle procedure previste.

Collegamento con le priorità del	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



PNF docenti	
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Webinar/formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità

Le attività di formazione mirano a fornire agli insegnanti le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per programmare percorsi di insegnamento dell'educazione civica, con particolare riferimento ai principi costituzionali e alla cultura della sostenibilità.

Con l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole (L. n. 92/2019) ciascun istituto individua uno o più referenti a cui sono destinati dei moduli formativi relativi a obiettivi, contenuti, metodi, pratiche didattiche e organizzazione della disciplina.

Tali referenti avranno, successivamente, il compito di formare e supportare i colleghi secondo il paradigma della "formazione a cascata".



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Webinar/formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Scuole polo per la formazione

Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli esami di Stato (D.LGS 62/2017)

Percorsi formativi che si propongono di:

- promuovere lo sviluppo di specifici atteggiamenti e pratiche per realizzare una corretta valutazione diagnostico-formativa in classe;
- analizzare il ruolo formativo delle prove di verifica e di valutazione all'interno di una didattica volta al recupero delle difficoltà e allo sviluppo di buone competenze di base per tutti gli studenti e le studentesse.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--	--

Attività di formazione per la gestione di piattaforme digitali e classi virtuali

Il nostro Istituto ha attivato la Piattaforma Gsuite For Education e tutto il personale docente è stato coinvolto i corsi di formazione/aggiornamento relativi al funzionamento della piattaforma e alle potenzialità di utilizzo, sia per la didattica a distanza sia per l'integrazione con la didattica tradizionale.

I docenti sono formati, inoltre, a trasmettere le competenze acquisite anche agli alunni, affinché utilizzino consapevolmente ed efficacemente gli strumenti proposti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano di Formazione di Istituto realizza quanto disposto dal comma 124 della Legge 107/2015 che



definisce la formazione del personale come obbligatoria, permanente e strutturale e dalle successive circolari ministeriali che confermano la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo.

La formazione del personale rappresenta per l'Istituto una conditio sine qua non per migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:

a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;

b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

Il Collegio dei docenti dell'Istituto ha individuato le sue priorità formative tenendo conto primariamente delle necessità emerse dal Piano di Miglioramento e dal Rapporto di Autovalutazione e in coerenza con le finalità descritte nel presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Le iniziative formative potranno essere progettate singolarmente o in collaborazione con le reti di scopo e di ambito del territorio, le Università, gli Istituti di ricerca, le Associazioni e gli Enti accreditati ai sensi della Direttiva n.170/2016.

Potranno essere previste anche iniziative di auto-formazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento, formazione a distanza.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La sicurezza nella scuola (anche con riferimento all'emergenza sanitaria COVID-19 in corso)



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Competenza rispetto alle proprie mansioni

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Enti accreditati

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti formatori accreditati



Il PTOF 2022/25 è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente prot. 5567 del 27/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/12/2021 con delibera n. 4.